|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 83. in 84.  |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Naravna števila in število 0** |
| Tema/e, vsebina/e: **Velikostni odnosi**  |

|  |
| --- |
| **Splošni cilji:** Učenci: * zgradijo konceptualni sistem za reprezentacijo številskih predstav in pojmov;
* primerjajo števila po velikosti.
 |
| **Operativni cilji:**Učenec: * primerja števila do 10 po velikosti (večje, manjše, enako) na konkretni, slikovni in simbolni ravni.
 |
| **Pripomočki:** igralne karte, učni list Žabe, preglednica Domine, domine, preglednica Igralna kocka, igralne kocke |
| **Medpredmetne povezave:**  |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
* delo v paru
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 |  | * obravnavanje in usvajanje nove snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Igramo karte**

*(delo v parih)*

Uporabimo karte, ki jih imamo izdelane že od predhodne ure. Navodilo pa je spremenjeno. Vsak par učencev dobi en zavitek kart, ki jih obrnejo tako, da so slike obrnjene navzdol. Nato učenca odkrivata vsak po eno karto. Karti pobere tisti učenec, ki je odkril karto z več znaki. Če odkrijeta karti z enakim številom, ju zamešata nazaj. Igro lahko večkrat ponovimo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | MC900192253[1]MC900192253[1]C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\BDBUPCX5\MC900192253[1].wmf |
|  |  |  |  |  |

1. **OBRAVNAVA NOVE SNOVI**

**Vpeljava simbolnega zapisa >, <, =**

Učence spomnimo na mlako, žabe in štorkljin kljun, ki so ga spoznali v prejšnjih urah. Spet nastavimo dve mlaki; v levo mlako damo dve žabi, v desno pa tri. Učence vprašamo, kako bi štorklja obrnila kljunček. Odprt kljunček postavimo proti desni mlaki. Ali bi znali narisati kljunček, brez da bi vmes postavljali štorkljo? Povabimo učenca, da nariše med mlaki kljunček.

Kljunčke rišemo po zraku, sošolcu po hrbtu, na notranjo stran dlani…

Učencem razdelimo tri situacije z žabami in sproti se pogovorimo, kako bomo narisali kljunček. Učitelj rešitve projicira tudi na tablo. Pozorni smo na pravilen zapis velikostnega znaka.

**UČNI LIST ŽABE**

MED SLIKE ŽAB VSTAVI ZNAK >, > ALI =.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmfC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmfC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmf |  | C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmfC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmf |
| C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmf |  | C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmfC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmfC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmf |
| C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmfC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmf |  | C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmfC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\WRWGUMQ9\MC900052985[1].wmf |

**Domine**

*(delo v parih)*

Vsaki dvojici ponudimo 10 domin. Učenca v že pripravljeno preglednico zapisujeta število pik na levi in desni strani, vmes pa zapišeta znak >, < ali =. Po končani dejavnosti prineseta preglednico učitelju, da preveri ustreznost rešene naloge.

**PREGLEDNICA DOMINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LEVA STRAN DOMINE** |  | **DESNA STRAN DOMINE** |
| 1 |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



**Igralna kocka**

*(delo v parih)*

Vsakem učenec enkrat vrže igralno kocko in zapiše št. pik v preglednico pod svoje ime. Učenca podobno kot pri prejšnji dejavnosti primerjata velikost števil.

**PREGLEDNICA IGRALNA KOCKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEJ** |  | **ŽANA** |
| 1 |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

**Delo z DZ, str. 17 (Lutke)**

Skupaj z učiteljem rešijo učenci primere na strani 17.

1. **PREVERJANJE**

**Delo z DZ, str. 18 (Večje, manjše, enako)**

Učenec prešteje pobarvane kvadratke v stolpcih, njihovo število zapiše s številko, vpiše ustrezen znak med pare števil in sam oblikuje primer relacije med parom števil. Nato skupaj preverijo rešitve.

|  |
| --- |
| Domače delo učencev:* Učenec reši delovni list **Večje, manjše, enako** iz delovnega zvezka Igraje in zares v svet matematičnih čudes – učni listi.
 |

|  |
| --- |
| Priloge: |

|  |
| --- |
| Posebne zabeležke: |

vezkom

|  |
| --- |
| Opombe: |
| Samorefleksija – realizacija načrtovanega | Usmeritve za nadaljnje načrtovanje  |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 85. in 86.  |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Naravna števila in število 0** |
| Tema/e, vsebina/e: **Velikostni odnosi**  |

|  |
| --- |
| **Splošni cilji:** Učenci: * zgradijo konceptualni sistem za reprezentacijo številskih predstav in pojmov;
* primerjajo števila po velikosti.
 |
| **Operativni cilji:**Učenec: * primerja števila do 10 po velikosti (večje, manjše, enako) na konkretni, slikovni in simbolni ravni.
 |
| **Pripomočki:** gumbi, škatlice za gumbe, učni list Gumbi,  |
| **Medpredmetne povezave:**  |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
* delo v paru
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 |  | * utrjevanje snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Pregled domače naloge**

**Gumbki v škatlicah**

*(delo v skupinah po 4 učenci)*

Vsaka skupina dobi 20 gumbov in 2 škatlici ter kartončke z znaki >, < in = (uporabljali smo jih že pri dejavnosti s štorkljami). Vsak učenec dobi učni list Gumbi. S pomočjo učnega lista situacijo z gumbi najprej nastavijo konkretno, nato jo vrišejo ali zapišejo še na učni list.

OP: *Učitelj lahko naredi še več primerov škatlic z gumbki…*

**UČNI LIST GUMBI**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 < 4** | **\_\_\_\_ \_\_\_\_\_** |
| **\_\_\_\_ \_\_\_\_\_** | 4 6 |
| 7 7 | **\_\_\_\_ \_\_\_\_\_** |

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

**Rišemo po zgodbi**

Učencem povemo navodila za risanje na bel list A4 velikosti, ki je razdeljen na 4 dele (ponovimo tudi pojme iz orientacije na ravnini). Učenci rišejo s svinčnikom.

* V levi spodnji okvirček nariši tri rože. V desni spodnji okvirček nariši manj rož kot jih je v levem.
* V desni spodnji okvirček nariši dve mravlji, v levi spodnji okvirček nariši enako mravelj kot jih je v desnem.
* V levi zgornji okvirček nariši eno sonce. V desni zgornji okvirček nariši manj sonc kot jih je v levem.
* V desni zgornji okvirček nariši nekaj (poljubno) oblakov. V levi zgornji okvirček nariši en oblak več kot jih je v desnem okvirčku.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Reševanje v DZ, str. 19**

(samostojno delo)

Učenec prešteje živali v posameznih skupinah, število živali v posamezni skupini zapiše s številko ter vpiše ustrezen znak (<, > ali =) med pare števil.

**Reševanje delovnega lista**

Učenec reši delovni list **Večje, manjše, enako** iz delovnega zvezka Igraje in zares v svet matematičnih čudes – učni listi.

Po končanem reševanju, pregledamo skupaj rešitve. Pazimo, da učenci pravilno berejo znake >, < in =.

1. **PREVERJANJE**

Učenci si po nareku zapišejo pare števil v zvezek s kvadratki in nato vstavijo med pare znake >, < ali =. Učence opozorimo na pravilno zapisovanje števil.

4 in 7, 5 in 3, 2 in 2, 1 in 8, 9 in 2, 1 in 1, 3 in 5, 8 in 9, 9 in 8, 10 in 1, 4 in 2.

Ko učenci nalogo rešijo, vzamejo rdečo barvico, si zamenjajo zvezke s sošolcem in popravijo napake.

|  |
| --- |
| Domače delo učencev: |

|  |
| --- |
| Priloge: |

|  |
| --- |
| Posebne zabeležke: |

|  |
| --- |
| Opombe: |
| Samorefleksija – realizacija načrtovanega | Usmeritve za nadaljnje načrtovanje  |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 87 |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Obdelava podatkov** |
| Tema/e, vsebina/e: **Prikazi**  |

|  |
| --- |
| **Splošni cilji:** Učenci: * se učijo iskanja potrebnih podatkov iz preglednic in prikazov ter sami predstavljajo podatke v preglednicah in s prikazi;
* predstavijo podatke z dano preglednico in s figurnim prikazom (vrstičnim ali stolpčnim);
* preberejo preglednico, prikaz z vrsticami oziroma stolpci in figurni prikaz.
 |
| **Operativni cilji:**Učenec: * prebere figurni prikaz podatkov;
* predstavi podatke v preglednici;
* prikaže podatke s stolpci in vrsticami;
* bere prikaze.
 |
| **Pripomočki:** slike sadežev, lističi za figurni prikaz,učni list Najljubše sadje |
| **Medpredmetne povezave:**  |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 |  | * obravnavanje in usvajanje nove snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Sadje, ki ga imamo najraje**

Z učenci se v jutranjem krogu pogovarjamo, katero sadje imajo najraje. Nato otrokom ponudimo 4 sadeže med katerimi morajo izbrati tistega, ki jim je najljubši (banana, jabolko, hruška, jagoda). Nato slike sadežev postavimo na tla in učenci naredijo kolone ob svojih najljubših sadežih. Tudi učitelj se pridruži eni koloni.

Pogovorimo se, kateri sadež je izbralo največ otrok, kateri sadež je izbralo najmanj otrok, koliko otrok je izbralo jagodo,…

1. **OBRAVNAVA NOVE SNOVI**

**Figurni prikaz**

Vsak učenec dobi list papirja (vsi morajo imeti enako velike) in nariše sadež, h kateremu se je prej razporedil. Vsak učenec pride pred tablo in prilepi sliko svojega sadeža v ustrezen stolpec.

Spet se pogovorimo, koliko otrok je izbralo jabolko, koliko hruško, koliko jagodo in koliko banano,…Po končanem pogovoru, pride vsak otrok po svoj listič s sadežem.

**Prikaz s stolpci**

Učitelj nariše prikaz s stolpci za vsak sadež. Naloga učencev je, da pridejo pred tablo in pobarvajo en kvadratek pri najljubšem sadežu. Ob tem drugi učenci spremljajo, kaj se dogaja pred tablo in izpolnjujejo svoj prikaz s stolpci.

Po končani dejavnosti prikaz s stolpci interpretiramo in v spodnjo tabelo zapišemo število otrok pri posameznem sadežu.

**NAJLJUBŠE SADJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\900X4ORO\MC900441708[1].png** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGQ5SB4X\MC900012973[1].wmf** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MC900411886[1].wmf** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MC900436899[1].png** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SADJE** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\900X4ORO\MC900441708[1].png** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGQ5SB4X\MC900012973[1].wmf** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MC900411886[1].wmf** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MC900436899[1].png** |
| **ŠTEVILO OTROK** |  |  |  |  |

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

**Delo z DZ, str. 20 (Najraje imam)**

Najprej skupaj preštejmo otroke v figurnem prikazu. Ta prikaz tudi interpretiramo. Nato učenci samostojno pobarvajo prostorčke v prikazu s stolpci (opozorimo jih na legendo, ki prikazuje s katero barvo moramo barvati). Podatke prikaže tudi v preglednici.

**Delo z DZ, str. 21 (Moja najljubša igrača)**

Pogovorimo se, kaj prikazuje slika otrok z igračami. Učenci lahko povedo, katero izmed igrač bi izbrali sami. Nato predstavijo podatke v prikazu z vrsticami, zapišejo podatke v preglednico in podatke skupaj interpretiramo.

1. **PREVERJANJE**

**Reševanje delovnega lista**

Učenec reši delovni list **Najraje imam (dečki - deklice)** iz delovnega zvezka Igraje in zares v svet matematičnih čudes – učni listi. Učitelj vsakemu učencu preveri rešitve.

|  |
| --- |
| Domače delo učencev: |

|  |
| --- |
| Priloge: |

|  |
| --- |
| Posebne zabeležke: |

|  |
| --- |
| Opombe: |
| Samorefleksija – realizacija načrtovanega | Usmeritve za nadaljnje načrtovanje  |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 88. in 89.  |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Računske operacije in njihove lastnosti** |
| Tema/e, vsebina/e: **Seštevanje do 5** |

|  |
| --- |
| **Splošni cilji:** Učenci: * prepoznajo, opišejo in znajo uporabljati zakonitosti osnovnih računskih operacij;
* seštevajo v množici naravnih števil do 10, vključno s številom 0;
* uporabijo računske operacije pri reševanju problemov.
 |
| **Operativni cilji:**Učenec: * sešteva v množici naravnih števil do 5 na konkretni, slikovni in simbolni ravni.
 |
| **Pripomočki:** link kocke, učni list Pobarvajmo stolpce, karte z metulji, učni lis z računi |
| **Medpredmetne povezave:**  |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
* delo v paru
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 |  | * obravnavanje in usvajanje nove snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Stolpci iz kock**

*(delo v dvojicah)*

Vsaki dvojici damo 5 link kock rdeče barve in 5 link kock rumene barve. Učenci po učiteljevih navodilih sestavljajo stolpce in povedo, koliko kock je v stolpcu skupaj. Rešitev pove en par in sicer tako, da stolpec opiše: *»V stolpcu so dve rdeči kocki in ena rumena, skupaj so tri kocke v stolpcu.«*

* Sestavite stolpec iz:
	+ dveh rdečih in ene rumene kocke,
	+ treh rdečih kock in ene rumene kocke,
	+ štirih rdečih kock in ene rumene kocke,
	+ ene rdeče in treh rumenih kock,
	+ iz petih rdečih kock in nobene rumene kocke,…
1. **OBRAVNAVA NOVE SNOVI**

**Pobarvajmo stolpce**

Vsak učenec dobi učni list Pobarvajmo stolpce. Učenci si pripravijo barvico rdeče barve in barvico rumene barve. Po učiteljevih navodilih barva število kock z ustrezno barvo (podobno kot so pri prejšnji dejavnosti postavljali konkretno kocke). Rešitev sproti pove en učenec in sicer tako, da pobarvan stolpec opiše: *»V stolpcu so dva rdeča kvadrata in en rumen, skupaj so tri kvadrati v stolpcu.«*

* Pobarvajte stolpec tako, da bo imel:
	+ dva rdeča in en rumen kvadrat,
	+ tri rdeče in en rumen kvadrat,
	+ en rdeč in štiri rumene kvadrate,
	+ tri rdeče in dva rumena kvadrata,
	+ en rdeč in en rumen kvadrat,
	+ *po svoji želji…*

**POBARVAJMO STOLPCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

**Koliko pobarvanih kvadratov je v stolpcu?**

Ko zaključimo s prejšnjo dejavnostjo, učenci vzamejo še črno barvico. Z rdečo barvico pod vsak stolpec zapišejo, koliko je rdečih kvadratov, z rumeno, koliko je rumenih kvadratov in s črno barvico vsoto.

**Znak + in seštevanje**

Učitelj frontalno pokaže, kako s simboli zapišemo situacijo iz prejšnje dejavnosti, na primer: v stolpcu smo pobarvali dva rdeča kvadrata in enega rumenega, skupaj smo pobarvali tri kvadrate, kar zapišemo kot 2 + 1 = 3. Učenci spet vzamejo prejšnji učni list in pod prejšnja števila zapišejo račune seštevanja. Vsak račun prebere en učenec in tako preverimo, če so razumeli zapis računa seštevanja.

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

**Seštevamo metulje**

*(delo v parih)*

Učitelj razdeli vsakemu paru 6 kart z metulji. Naloga učencev je, da v zvezek zapišejo račune seštevanja, tako da upoštevajo pike na levi in desni strani karte. En primer naredimo skupaj.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif****C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif****C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif****C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gifC:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8AZ8UX12\MM900318055[1].gif** |

1. **PREVERJANJE**

**Zapis računov v zvezek**

Učenci prepišejo račune z učnega lista v zvezek in jih izračunajo. Skupaj preverimo rešitve. Učencem, ki potrebujejo konkreten didaktični material za računanje, ponudimo link kocke.

**RAČUNI**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 + 1 =** | **1 + 4 =** |
| **2 + 2 =** | **2 + 3 =**  |
| **1 + 2 =**  | **3 + 1 =**  |
| **1 + 3 =**  | **3 + 2 =** |
| **4 + 1 =** | **5 + 0 =** |

|  |
| --- |
| Domače delo učencev: |

|  |
| --- |
| Priloge: |

|  |
| --- |
| Posebne zabeležke: |

|  |
| --- |
| Opombe: |
| Samorefleksija – realizacija načrtovanega | Usmeritve za nadaljnje načrtovanje  |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 90. in 91.  |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Računske operacije in njihove lastnosti** |
| Tema/e, vsebina/e: **Seštevanje do 10** |

|  |
| --- |
| **Splošni cilji:** Učenci: * prepoznajo, opišejo in znajo uporabljati zakonitosti osnovnih računskih operacij;
* seštevajo v množici naravnih števil do 10, vključno s številom 0;
* uporabijo računske operacije pri reševanju problemov.
 |
| **Operativni cilji:**Učenec: * sešteva v množici naravnih števil do 10 na konkretni, slikovni in simbolni ravni.
 |
| **Pripomočki:** košarica, sadje, prozorne vrečke, kartončki s števili,link kocke dveh barv,gumbi dveh barv, domine. |
| **Medpredmetne povezave:**  |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
* delo v paru
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 |  | * obravnavanje in usvajanje nove snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Seštevanje sadežev**

Učenci sedijo v jutranjem krogu. Učitelj prinese v prozornih vrečkah različne vrste sadja. Pred seboj postavi košarico, v kateri bo »sešteval« različno sadje. Pred učence postavi kartončke s števili, s katerimi bodo ponazorili situacijo v košari.

* Učitelj v košaro postavi eno jabolko in dve hruški. Koliko kosov sadja je v košari? En učenec izbere kartončke s števili (1 in 2), drugi učenec pa zapiše na tablo račun seštevanja.
* Učitelj postavi v košaro dve jabolki in dve hruški. Koliko kosov sadja je v košari? En učenec izbere kartončke s števili (2 in 2), drugi učenec pa zapiše na tablo račun seštevanja.
* Učitelj postavi v košaro dve jabolki in tri hruške. Koliko kosov sadja je v košari? En učenec izbere kartončke s števili (2 in 3), drugi učenec pa zapiše na tablo račun seštevanja.
* Učitelj postavi v košaro tri jabolka in tri hruške. Koliko kosov sadja je v košari? En učenec izbere kartončke s števili (3 in 3), drugi učenec pa zapiše na tablo račun seštevanja. **3 + 3 = 6 (uvod v seštevanje do 10)**
* Učitelj postavi v košaro tri jabolka in štiri hruške. Koliko kosov sadja je v košari? En učenec izbere kartončke s števili (3 in 4), drugi učenec pa zapiše na tablo račun seštevanja. **3 + 4 = 7,…**
1. **OBRAVNAVA NOVE SNOVI**

**Link kocke**

*(delo v dvojicah)*

Vsaki dvojici damo 5 link kock rdeče barve in 5 link kock modre barve. Učenci po učiteljevih navodilih sestavljajo stolpce in povedo, koliko kock je v stolpcu skupaj. Rešitev pove en par in sicer tako, da stolpec opiše: *»V stolpcu so dve rdeči kocki in štiri modre, skupaj je šest kock v stolpcu.«*

* Sestavite stolpec iz:
	+ dveh rdečih in štirih modrih kock,
	+ treh rdečih kock in treh modrih kock,
	+ štirih rdečih kock in dveh modrih kock,
	+ ene rdeče in petih modrih kock,
	+ petih rdečih kock in treh modrih kock,…

**Gumbi**

*(delo v dvojicah)*

Vsakemu paru damo vrečko z desetimi gumbi dveh različnih barv. Izmenično iz vrečke zajameta pest gumbov. Ko prvi učenec zajame pest gumbov, jih razdelita po barvi v dve množici in povesta, koliko gumbov je v posamezni barvi in koliko jih je skupaj. Nato zapišeta na list račun seštevanja za konkretno situacijo.

Lahko se zgodi, da otrok izvleče le gumbe ene barve. V tem primeru učitelj nudi pomoč pri zapisu računa seštevanja z 0.

**Domine**

*(delo v dvojicah)*

Vsak par ima na klopi nekaj domin (učitelj izloči »neustrezne« domine). Na klop so položene tako, da ne vidita pik. Prvi učenec obrne eno domino, drugi učenec pa zapiše račun seštevanja glede na pike na levi in desni strani v zvezek. Nato vlogi zamenjata. Ko porabita vse domine, lahko dejavnost ponovita.

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

**Delo z DZ, str. 22 in 23 (Gradimo)**

Na strani 22 učenec pri vsakem primeru določi število kock posamezne barve in njuno skupno število ter števila zapiše s številkami.

Na strani 23 učenec pri vsakem primeru določi število kock posamezne barve in njuno skupno število ter to zapiše v obliki računa seštevanja.

Vsak primer poskusi rešiti en učenec.

1. **PREVERJANJE**

**Reševanje delovnega lista**

Učenec reši delovna lista **Gradimo (morske živali in igrače)** iz delovnega zvezka Igraje in zares v svet matematičnih čudes – učni listi. Učitelj vsakemu učencu preveri rešitve.

|  |
| --- |
| Domače delo učencev: |

|  |
| --- |
| Priloge: |

|  |
| --- |
| Posebne zabeležke: |

|  |
| --- |
| Opombe: |
| Samorefleksija – realizacija načrtovanega | Usmeritve za nadaljnje načrtovanje  |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 92. in 93.  |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Računske operacije in njihove lastnosti** |
| Tema/e, vsebina/e: **Seštevanje do 10** |

|  |
| --- |
| **Splošni cilji:** Učenci: * prepoznajo, opišejo in znajo uporabljati zakonitosti osnovnih računskih operacij;
* seštevajo v množici naravnih števil do 10, vključno s številom 0;
* uporabijo računske operacije pri reševanju problemov.
 |
| **Operativni cilji:**Učenec: * sešteva v množici naravnih števil do 10 na konkretni, slikovni in simbolni ravni.
 |
| **Pripomočki:** veliki igralni kocki iz spužve, učni list Računi |
| **Medpredmetne povezave: SPO** |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 | * PPT Koliko je skupaj?
* brez knjige.com
 | * obravnavanje in usvajanje nove snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**PPT Koliko je skupaj?**

Učitelj pripravi diaprojekcijo **Koliko je skupaj?** Ob vsaki prosojnici učenci povedo, kako bi zapisali račun seštevanja in en učenec ga pride zapisati na tablo.

1. **OBRAVNAVA NOVE SNOVI**

**Igralna kocka**

Učitelj prinese dve veliki igralni kocki iz spužve (lahko prekrijemo ploskev s šestimi pikami). Učenci si pripravijo zvezke s kvadratki. Vsakič prideta pred tablo dva učenca, ki vržeta kocki in zapišeta število pik, ki je padlo na vsaki kocki. Učenci v svoje zvezke zapišejo račun seštevanja.

**Brez knjige…**

Odpremo spletno stran <http://www.brezknjige.com/sl/practicetest?1xcpmw7lj> **(Koliko pik je na domini)**. Za vsako domino pove en učenec račun in rezultat zapiše v kvadratek pod domino, nato pa pritisne OK.

**Delo z DZ, str. 24 (Razstava cvetja)**

Učenec vsakemu primeru določi število rož v posameznem lončku in skupno število vseh rož ter števila zapiše s številkami. V zadnjem primeru sam nariše rože in primera reši. Rešitve preverimo skupaj.

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

**Delo z DZ, str. 25 (Pomladno vzdušje)**

Najprej ustno pregledamo sliko travnika v delovnem zvezku in se dogovorimo, kaj bomo seštevali skupaj. Nato učenci samostojno zapišejo račune seštevanja.

**Reševanje delovnega lista**

Učenec reši delovni list **Gradimo (domače živali)** iz delovnega zvezka Igraje in zares v svet matematičnih čudes – učni listi. Skupaj z učiteljem učenci preverijo pravilnost rešene naloge.

1. **PREVERJANJE**

**Zapis računov v zvezek**

Učenci prepišejo račune z učnega lista v zvezek in jih izračunajo. Skupaj preverimo rešitve. Učencem, ki potrebujejo konkreten didaktični material za računanje, ponudimo link kocke.

**RAČUNI**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 + 1 =** | **1 + 4 =** |
| **6 + 2 =** | **2 + 4 =**  |
| **7 + 2 =**  | **3 + 5 =**  |
| **8 + 2 =**  | **3 + 6 =** |
| **8 + 1 =** | **4 + 4 =** |
| **9 + 1 =** | **4 + 2 =** |
| **7+ 3 =** | **4 + 5 =**  |

|  |
| --- |
| Domače delo učencev:* Učenec reši delovni list **Gradimo (Sadje - dopolnjevanje)** iz delovnega zvezka Igraje in zares v svet matematičnih čudes – učni listi.
 |

|  |
| --- |
| Priloge: |

|  |
| --- |
| Posebne zabeležke: |

|  |
| --- |
| Opombe: |
| Samorefleksija – realizacija načrtovanega | Usmeritve za nadaljnje načrtovanje  |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 94.  |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Računske operacije in njihove lastnosti** |
| Tema/e, vsebina/e: **Seštevanje do 10** |

|  |
| --- |
| **Splošni cilji:** Učenci: * prepoznajo, opišejo in znajo uporabljati zakonitosti osnovnih računskih operacij;
* seštevajo v množici naravnih števil do 10, vključno s številom 0;
* uporabijo računske operacije pri reševanju problemov.
 |
| **Operativni cilji:**Učenec: * sešteva v množici naravnih števil do 10 na konkretni, slikovni in simbolni ravni.
 |
| **Pripomočki:** igralne karte za igro spomin |
| **Medpredmetne povezave:**  |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
* delo v dvojicah
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 |  | * utrjevanje snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Pregled domače naloge**

**»Seštevanje« otrok**

Učitelj pokliče pred tablo 3 deklice in 2 dečka. Koliko učencev je pred tablo? Kako bi zapisali račun? Učenec, ki sedi, pride zapisati račun.

Učitelj pokliče pred tablo 4 deklice in 2 dečka. Koliko učencev je pred tablo? Kako bi zapisali račun?

Učitelj pokliče pred tablo 5 deklic in 4 dečke. Koliko učencev je pred tablo? Kako bi zapisali račun?..dokler ne pridejo na vrsto vsi učenci.

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

**Spomin**

*(delo v dvojicah)*

Vsakemu paru učencev razdelimo igralne karte za spomin (pet kart z računi in 5 kart z rezultati). Delo diferenciramo tako, da učencem, ki jim seštevanje ne dela težav, damo več parov kart in učencem, ki jim seštevanje še vedno povzroča težave, damo karte s seštevanjem do 5. Učenci lahko igro večkrat odigrajo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 + 2 |  5 | 5 + 1 | 6 |
| 6 + 4 | 10 | 6 + 3 | 9 |
| 4 + 4 |  8 | 1+ 6 | 7 |
| 2 + 2 |  4 | 1 + 1 | 2 |
| 2 + 1 | 3 | 1 + 0  | 1 |

**Delo z DZ, str. 26 (Domine)**

Učenec na vsaki domini določi število pik na levi in desni strani in to zapiše z računom seštevanja. Skupaj z učiteljem pregledajo rešitve.

1. **PREVERJANJE**

**Delo z DZ, str. 26 (Domine)**

Učenec prepiše zapisane račune v zvezek in jih reši. Učitelj individualno preveri pravilnost rešitev.

|  |
| --- |
| Domače delo učencev: |

|  |
| --- |
| Priloge: |

|  |
| --- |
| Posebne zabeležke: |

|  |
| --- |
| Opombe: |
| Samorefleksija – realizacija načrtovanega | Usmeritve za nadaljnje načrtovanje  |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 95.  |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Ponovitev snovi in preverjanje znanja** |
| Tema/e, vsebina/e: **Ponovitev snovi in preverjanje znanja** |

|  |
| --- |
| **Operativni cilji:**Učenec: * primerja števila do 10 po velikosti (večje, manjše, enako) in uporabi znake >, < ali =;
* prebere figurni prikaz podatkov;
* predstavi podatke v preglednici;
* prikaže podatke s stolpci in vrsticami;
* sešteva v množici naravnih števil do 10 na konkretni, slikovni in simbolni ravni.
 |
| **Pripomočki:** slike »športov«,kvadratni lističi za figurni prikaz,učni list Najljubši šport, |
| **Medpredmetne povezave:**  |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
* delo v dvojicah
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 |  | * utrjevanje snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Kateri šport imamo najraje?**

Z učenci se v jutranjem krogu pogovorimo, s katerim športom se radi ukvarjajo. Nato jim pokažemo slike treh športov in sicer nogomet, kolesarjenje in rolanje. Vsak učenec se mora odločiti, katerega od treh športov bi najraje obiskoval. Učenci se usedejo v svoje klopi in vsak dobi listič, na katerega nariše svoj obraz in poleg njega zapiše svoje ime. Po končanem risanju, oblikujejo na tabli figurni prikaz za najljubši šport. Prikaz skupaj z učiteljem interpretirajo.

**Prikaz z vrsticami**

Učitelj nariše prikaz z vrsticami za vsak šport. Naloga učencev je, da pridejo pred tablo in pobarvajo en kvadratek pri najljubšem športu. Ob tem drugi učenci spremljajo, kaj se dogaja pred tablo in izpolnjujejo svoj prikaz z vrsticami.

Po končani dejavnosti prikaz z vrsticami interpretiramo in v spodnjo tabelo zapišemo število otrok pri posameznem športu.

**NAJLJUBŠI ŠPORT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MC900440368[1].png** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\29LSF8WJ\MM900395710[1].gif** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGQ5SB4X\MC900239521[1].wmf** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠPORT** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MC900440368[1].png** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\29LSF8WJ\MM900395710[1].gif** | **C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGQ5SB4X\MC900239521[1].wmf** |
| **ŠTEVILO OTROK** |  |  |  |

1. **PISNO PREVERJANJE ZNANJA**

Učenci samostojno rešujejo pisno preverjanje znanja, v katerem so naloge, s katerimi preverjamo zgoraj navedene cilje (brez nalog za prikaze, saj smo to vsebino ponovili pri uvodni motivaciji).

Naloge za preverjanje velikostnih odnosov in seštevanja do 10 najdemo v delovnem zvezku Igraje in zares v svet matematičnih čudes – učni listi (*Naloge za preizkus znanja – 3. zvezek,1).*

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

**Reševanje delovnega lista**

Učenec reši delovni list **Domine** iz delovnega zvezka Igraje in zares v svet matematičnih čudes – učni listi. Skupaj z učiteljem učenci preverijo pravilnost rešene naloge.

|  |
| --- |
| Domače delo učencev: |

|  |
| --- |
| Priloge: |

|  |
| --- |
| Posebne zabeležke: |

|  |
| --- |
| Opombe: |
| Samorefleksija – realizacija načrtovanega | Usmeritve za nadaljnje načrtovanje  |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 96. in 97 |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop: **Računske operacije in njihove lastnosti** |
| Tema/e, vsebina/e: **Odštevanje do 5** |

|  |
| --- |
| **Splošni cilji:** Učenci: * prepoznajo, opišejo in znajo uporabljati zakonitosti osnovnih računskih operacij;
* odštevajo v množici naravnih števil do 10, vključno s številom 0;
* uporabijo računske operacije pri reševanju problemov.
 |
| **Operativni cilji:**Učenec: * odšteva v množici naravnih števil do 5 na konkretni, slikovni in simbolni ravni.
 |
| **Pripomočki:** baloni, plastični lončki, papirji, žogice, link kocke, učni list Pobarvajmo stolpce, učni list Odštevamo |
| **Medpredmetne povezave:**  |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Cotič, M., Dubok Ražman I. (2008). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Učni listi.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učne oblike | Učne metode | IKT | Tip učne ure |
| * individualna,
* frontalna,
* skupinska,
* delo v paru
 | * razlaga,
* pogovor,
* praktično delo,
 | * PPT Odštevamo do 5
 | * obravnavanje in usvajanje nove snovi
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

1. **PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Koliko otrok je ostalo pred tablo?**

Učitelj povabi pred tablo 5 otrok. Skupaj jih preštejemo. Nato dva učenca prosi, da se usedeta nazaj v klop. Koliko učencev je ostalo pred tablo?

To dejavnost večkrat ponovimo z različnim številom otrok (5 – 4, 5 – 3, 5 - 1, 4 – 3, 4 – 2,… ) in vsakič opišemo dogajanje pred tablo: *»Najprej je bilo pred tablo 5 otrok, dva sta se usedla, ostali so trije otroci.«*

1. **OBRAVNAVA NOVE SNOVI**

**Nekaj poči, se zmečka, oveni,…**

* Učitelj pokaže učencem **pet balonov**. Učence opozori, da bo dva počil. Koliko balonov je ostalo celih?
* Učencem pokaže **4 plastične kozarčke**. Skupaj jih preštejemo. Nato učitelj dva kozarčka zmečka. Koliko kozarčkov smo imeli na začetku, koliko kozarčkov smo zmečkali, koliko kozarčkov je ostalo celih?
* Učitelj pokliče pred tablo tri učence. Vsakemu da en papir. Enemu učenci naroči, da papir zmečka. Koliko celih (nezmečkanih) listov papirja smo imeli na začetku? Koliko listov papirja smo zmečkali? Koliko papirjev je ostalo celih?
* Učitelj pred tablo povabi 4 učence. Vsakemu da eno žogico iz spužve. Trem učencem naroči, naj žogico po tleh odkotalijo na drugo stran učilnice. Koliko žogic smo imeli na začetku, koliko žogic smo odkotalili na srugo stran učilnice, koliko žogic je ostalo pred tablo?,…

**Link kocke**

Vsak učenec dobi stolpec iz petih link kock. Učenci sledijo navodilom:

* Na mizi imamo pet link kock. Tri link kocke vzamemo v roke. Koliko kock ostane na mizi?
* Na mizi imamo pet link kock. Eno kocko daj v puščičo. Koliko kock ostane na mizi?
* Na mizi imamo pet link kock. Dve damo v levo roko. Koliko kock ostane na mizi?
* Na mizi imamo pet link kock. Štiri damo v desno roko. Koliko kock ostane na mizi?,…

**PPT Odštevamo do 5**

Učitelj prikaže na slikovnem nivoju (preko izdelanega PPT Odštevamo do 5) situacije iz predhodne dejavnosti. Ob slikovnem prikazu uvede znak za odštevanje -.

1. **VADENJE IN PONAVLJANJE**

*(delo v parih)*

Učenca imata pred seboj 5 link kock.Vsak učenec dobi učni list Pobarvajmo stolpce. Učenci si pripravijo barvico rdeče barve in barvico črne barve. Po učiteljevih navodilih sestavijo stolpec iz kock in nato odvzamejo toliko kock kot naroči učitelj. Po konkretni dejavnosti pobarvajo prvotno število kock z rdečo barvico in s črno barvico prečrtajo kvadratke, kot so prej odvzeli kocke. Rešitev sproti pove en učenec in sicer tako, da pobarvan stolpec opiše: *»V stolpcu so bili štiri rdeči kvadrati, enega smo prečrtali. V stolpcu so ostali trije neprečrtani kvadrati.*

* Pobarvajte stolpec tako, da bo imel:
	+ štiri rdeče kvadrate pobarvane, enega nato prečrtajte,
	+ pet kvadratov rdečih, štiri nato prečrtajte,
	+ pet kvadratov rdečih, tri nato prečrtajte,
	+ štiri kvadrate pobarvane, tri nato prečrtajte,…

Po končani dejavnosti učenci zapišejo pod vsak stolpec **račun odštevanja**.

**POBARVAJMO STOLPCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

1. **PREVERJANJE**

**Učni list Odštevamo**

Učenci rešijo učni list. Če ima kakšen otrok težave z odštevanjem na slikovnem nivoju, mu ponudimo konkreten material.

**ODŠTEVAMO**

1. **POLEG SLIKE ZAPIŠI RAČUN.**

![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MP900440290[1].jpg]()![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MP900440290[1].jpg]()![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MP900440290[1].jpg]()![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MP900440290[1].jpg]() 4 – 1 = \_\_\_\_\_

![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGQ5SB4X\MC900439769[1].png]()![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGQ5SB4X\MC900439769[1].png]()![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGQ5SB4X\MC900439769[1].png]() \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MC900352069[1].wmf]() ![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MC900352069[1].wmf]() ![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MC900352069[1].wmf]() ![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MC900352069[1].wmf]() ![C:\Users\Marina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\U046IB8B\MC900352069[1].wmf]() \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **K RAČUNU NARIŠI SLIKO IN RAČUN IZRAČUNAJ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 – 2 =** | **5 – 4 =** | **2 – 1 =** |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO – MATEMATIKA – 1. razred** |
| ŠOLA: | Zap. št. ure: 98. |
| UČITELJ: | Šolsko leto:  |

|  |
| --- |
| Tematski sklop:  |
| Tema/e, vsebina/e: **Ocenjevanje znanja**  |

|  |
| --- |
| **Operativni cilji**:Učenec: * primerja števila do 10 po velikosti (večje, manjše, enako) in uporabi znake >, < ali =;
* prebere figurni prikaz podatkov;
* predstavi podatke v preglednici;
* prikaže podatke s stolpci in vrsticami;
* sešteva naravna števila do 10.
 |
| **Pripomočki:**  |
| **Medpredmetne povezave:** |
| **Viri, literatura*** Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2012). **Svet matematičnih čudes 1: delovni zvezek za matematiko v 1. razredu osnovne šole: 2. del**. Ljubljana: DZS.
* Cotič, M., Felda, D., Hodnik Čadež, T. (2005). **Svet matematičnih čudes 1. Kako poučevati matematiko v 1. razredu osnovne šole.** Ljubljana: DZS.
* **Učni načrt** (2011). Program osnovna šola. Matematika. Ljubljana: MŠŠ.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne oblike** | **Učne metode** | **IKT** | **Tip učne ure** |
| * frontalna,
* individualna,
* (delo v dvojicah)
 | * metoda dela z računalnikom
 | * spletna stran E-um (računam do 10)
 | * ocenjevanje znanja
 |

|  |
| --- |
| **POTEK DELA** |

OP*: Učitelj oblikuje ustno ali pisno ocenjevanje znanja glede na zgoraj zapisane učne cilje*.

Ko učenci zaključijo z reševanjem pisnega ocenjevanja znanja, sledi delo v računalniški učilnici na spletni strani E-um.